



# Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



## PARECER TÉCNICO

JUSTIFICATIVA TÉCNICA – PARECER - OBRA: VIDA E MATEMÁTICA –  
FUNDAMENTAL 2

EDITORA: APRENDER EDITORA

Este parecer tem como finalidade apresentar reflexões e embasamentos teórico-práticos que possam garantir a equidade dos parâmetros de escolha para a compra de material didático para alunos de fundamental 2 da Rede de Ensino Municipal de Tamandaré.

A Coleção **Vida e Matemática** – 6º ao 9º ano é uma obra elaborada a partir de práticas sociais, intencionalmente planejadas, constituindo-se como objetivos:

- Possibilitar práticas sociais de linguagem matemática com o uso da linguagem simbólica, da representação e da argumentação, aprendendo e desenvolvendo saberes necessários para atuar de forma autônoma como leitor e escritor matemático dentro e fora do contexto escolar.
- Subsidiar a prática pedagógica do professor no trabalho com a aprendizagem como um todo.
- Trabalhar com práticas sociais criativas, interativas, críticas e reflexivas.
- Colaborar na formação de leitores e escritores matemáticos, criativos, interativos, críticos e reflexivos.

As orientações didático-pedagógicas, sugeridas na perspectiva sócio-histórico-cultural de Vygotsky no Livro do Aluno, estão estruturadas na proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Dessa forma, apresenta vinte atividades interdisciplinares e contextualizadas com a realidade dos alunos, em sequências didáticas, organizadas em cinco unidades temáticas (Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e estatística), distribuídas nas seções (viver os números, viajar na matemática, praticar para aprender e desafiar na matemática).

Visando contribuir com a prática pedagógica, a Aprender Editora ainda elaborou o Livro do Professor com orientações e sugestões didático-pedagógicas, para que





## Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



potencializem o processo de ensino-aprendizagem através das cinco unidades temáticas da Coleção, das habilidades da BNCC trabalhadas por unidade temática, respostas das atividades por prática de linguagem matemática com o uso da linguagem simbólica, da representação e da argumentação nas seções (viver os números, viajar na matemática, praticar para aprender e desafiar na matemática).



Vale salientar que além da relação estabelecida entre a BNCC e o SAEB no Livro do Aluno e no Livro do Professor, a Aprender Editora elaborou Suplementos de Atividades Complementares para alunos e professores com ênfase no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Para cada descritor, são apresentados aos professores e às professoras, procedimentos de linguagem matemática e orientações didáticas, objetivando o trabalho por nível (fácil, médio e difícil), com a justificativa e o gabarito.

Após análise dos livros, atestamos, que estão em consonância com as orientações gerais do trabalho com linguagem matemática do Ministério da Educação (MEC), bem como com as concepções teóricas que embasam tais orientações, atendendo aos objetivos da Proposta de Ensino Fundamental 2, desta Secretaria de Educação e contribuirá significativamente para o desenvolvimento dos nossos alunos em leitura e escrita matemática, possibilitando melhores desempenhos escolares e aprendizagem para a vida.

  
Silmara Lima da Silva  
Secretária de Educação  
Portaria nº 262/2021



## PARECER TECNICO PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAL

**Material analisado:** Coleção Fluir das Emoções

**Editora:** Littere Editora

A Coleção Fluir das Emoções - Programa de Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais foi criada especialmente para educadores

A Coleção tem como objetivo promover um ambiente propício para reflexão de processos inter e intrapessoais, visando autoconhecimento e resgate de bem estar; contribuir para o reconhecimento e gerenciamento de emoções; auxiliar na administração de conflitos e desafios naturais advindos da profissão; e favorecer um ambiente em que se estabeleçam relações saudáveis entre professor e aluno, envolvendo temas na articulação entre a Psicologia e a área da Educação, como também, estratégias de ação para a promoção de saúde emocional dos educadores. O material tem como propósito apresentar conceitos básicos, norteadores para uma auto-observação, com a premissa de que é através de um posicionamento interno, conseguimos alterar hábitos e crenças que nos acompanham e que, muitas vezes, dificultam nosso desenvolvimento e uma postura mais positiva diante da vida.

Como embasamento teórico, resgatamos conhecimentos da Neuropsicologia, da Psicologia Positiva e da Abordagem Cognitivo-Comportamental, dentre outras. Aliando essas teorias aos conhecimentos e vivências adquiridas, apresentamos a Coleção, composta em três livros que possuem temáticas temas norteadores como "O cérebro e as emoções" (livro 1), "A Sua Melhor Versão" (livro 2) e "Eu, eu com o outro e eu com o grupo" (livro 3). Em cada livro, os temas propostos trazem as conceituações teóricas, as atividades reflexivas e textos complementares que auxiliam no aprofundamento do conhecimento sobre o tema. E como foco principal, desenvolveremos um trabalho específico sobre as principais habilidades socioemocionais necessárias para uma atuação mais efetiva e em acordo com a BNCC. Tem como diferencial a proposta de plataforma online que promoverá uma interação maior de cada participante com os formadores do Programa, além do acesso, do acesso a materiais e sugestões de materiais diferenciados de acordo com o interesse dos participantes.

Com esse entendimento, a coleção traz atrelada aos livros 80 horas de atividades englobando formações, palestras, workshops e outras atividades, tanto em caráter presencial e como em ensino remoto.

Esta coordenadoria ressalta a qualidade do material analisado e destaca que os conteúdos abordados estão em consonância com as linhas de trabalho desenvolvidas por esta Secretaria.

κ

Silmara Lima da Silva  
Secretária de Educação  
Portaria nº 262/2021





## JUSTIFICATIVA TÉCNICA – PARECER

**OBRA: COLEÇÃO BRINCANDO E APRENDENDO (2 a 5 ANOS)**

**EDITORA: APRENDER EDITORA**



### 1. Histórico

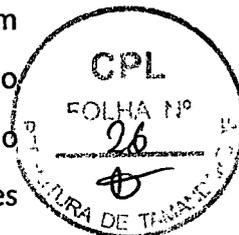
Destacamos que, com a Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), conseguimos vislumbrar uma série de inovações em relação à Educação Básica, dentre as quais, a integração das creches nos sistemas de ensino compoendo, junto com as pré-escolas, a primeira etapa da Educação Básica. Essa Lei evidencia o estímulo à autonomia das unidades educacionais na organização flexível de seu currículo e a pluralidade de métodos pedagógicos, desde que assegurem aprendizagem, e reafirmando os artigos da Constituição Federal acerca do atendimento gratuito em creches e pré-escolas. A partir desta Lei, conseguimos evidenciar um processo de transformação na Educação Infantil com o fortalecimento dos seus espaços coletivos e a revisão das concepções sobre a educação de crianças, a seleção e o fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e de desenvolvimento. E, em decorrência deste primeiro passo, tivemos a elaboração de novas pesquisas e legislações em prol desta Etapa, que auxiliam aos gestores públicos na elaboração de planos e projetos em prol de uma Rede de infância com qualidade. Como legislações que referendam todas as práticas atuais de excelência temos as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009), o Marco Legal da Primeira Infância e a Base Nacional Curricular (BNCC), que são os documentos mais recentes que norteiam novos olhares e possíveis reformulações para os currículos estaduais e municipais, um novo perfil para o profissional que atua nesta etapa e, conseqüentemente, a efetiva mudança nas práticas existentes nos espaços escolares.

Por isso, imbuída deste momento de renovação e ampliação nas metas em prol de uma Rede Municipal de Infância que valorize seus profissionais e respeite a criança na sua

# Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



Qualidade, desejamos realizar um efetivo investimento com a melhoria no processo de formação dos profissionais, uma reestruturação dos espaços institucionais, bem como a disponibilidade de recursos didático-pedagógicos que respeitem a criança e o seu direito à Infância, mas, também, possibilitem situações que potencializem o processo de desenvolvimento infantil, garantindo uma continuidade com as habilidades necessárias para os Anos Iniciais.



Destacamos que pelas inúmeras pesquisas realizadas num contexto nacional e internacional por instituições e órgãos públicos e privados que estudam quais os elementos que favorecem a melhoria dos índices educacionais e que etapas do Ensino Básico favorecem estes resultados, referendaram que um dos fatores foi o investimento na Primeira Infância, visto que as experiências vivenciadas pela criança nos seus primeiros anos de vida são fundamentais para que ela possa alcançar o pleno desenvolvimento no futuro. Segundo Mustard (2010) "os anos iniciais do desenvolvimento humano estabelecem a arquitetura básica e a função do cérebro". Esse autor destaca as consequências que as experiências vivenciadas nos primeiros anos podem ter sobre a saúde física e mental na vida adulta. Segundo esse mesmo autor, há evidências de que as ações que favorecem o desenvolvimento na primeira infância têm grande impacto na aprendizagem das crianças.

Com isso, acreditamos que somente com o fortalecimento na primeira infância, o investimento na formação dos profissionais inseridos na Educação Infantil, a existência de recursos didáticos de qualidade e um currículo da rede de infância que esteja inserido nos planejamentos diários e que foi elaborado num processo político-democrático, poderemos possibilitar a formação de cidadãos críticos, reflexivos e que consigam conviver em sociedade de forma empática.

## 2. Mérito

Desta forma, o município de Tamandaré tem como uma das metas prioritárias, possibilitar uma rede de infância com qualidade e eficiência e, para isso, colocará à disposição, consoante suas possibilidades profissionais com formação de excelência e



## Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



ursos didático-pedagógicos de qualidade, pautados nas legislações atuais e em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular, respeitando as especificidades municipais e sua identidade cultural, bem como a necessidade de reformulação e implantação da Proposta Curricular de Primeira Infância da respectiva rede e, conseqüentemente, as orientações necessárias para as mudanças conforme a Base Nacional Comum Curricular dos projetos políticos pedagógicos das Instituições Escolares.

Acreditamos na criança, não como uma receptora das mensagens transmitidas pelos adultos, mas como um ser capaz de produzir cultura, por isso, a importância de um projeto de formação humana integral, com foco na construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática.

Na perspectiva de garantir esse direito, a Secretaria de Educação do Município de Tamandaré, analisou a **Coleção Brincando e Aprendendo** (2 a 5 anos), tendo como base e referências, os documentos mandatórios oficiais: Resolução 5, de 17 de dezembro de 2009, as DNCEI, o Marco Legal da Primeira Infância e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A **Coleção Brincando e Aprendendo** (2 a 5 anos), contemplam Eixos Temáticos que possibilitam a percepção da identidade, a valorização do ser nas suas características individuais e diversas dos pares, o conhecimento, a apropriação do seu corpo com seus desafios e amplitudes, o papel imprescindível da linguagem através do percorrer na literatura infantil, nas narrativas, nos gêneros textuais, a relação com o senso numérico das medidas e dos espaços, a relação com o meio ambiente com as investigações características desta infância, o respeito nas relações afetivas e sociais, as relações de experimentação com o brincar e as brincadeiras, trazendo o contexto identidade cultural, o envolvimento nas percepções com o ambiente e seus cheiros, sensações, sabores e afetos, numa perspectiva de integralidade e integração com atividades contextualizadas num conceito interdisciplinar, pautado nos direitos de aprendizagem e nos campos de experiências estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular. É importante que, por meio da interação harmoniosa com o adulto, com seus pares, com os objetos e com o ambiente, priorize-se a construção da autonomia, o



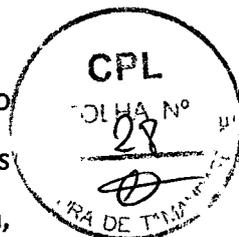


## Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



envolvimento do pensamento lógico-matemático, o desenvolvimento das diferentes linguagens, a interação com o meio social e cultural.

A **Coleção Brincando e Aprendendo** (2 a 5 anos) foi elaborada respeitando o processo de desenvolvimento infantil, bem como possibilitando estimular as potencialidades das crianças, mas considerando o respeito ao ritmo de cada uma, consoante a maturação emocional.



Com isso, visualizamos nos volumes referentes às crianças de 2 e 3 anos objetivos vinculados ao desenvolvimento dos sentidos, da afetividade, das múltiplas linguagens, da motricidade, da cognição, da relação com o ambiente e com os espaços.

Conseguimos verificar um processo de continuidade em todos os volumes, mas, no tocante aos anos inseridos na Creche, várias possibilidades de experiências de aprendizagem com o cuidado dos estímulos necessários a cada idade, para exemplificarmos no material didático referente à faixa etária de 2 anos, as atividades possibilitam:

1. Conhecimento de si mesmo, dos colegas e do seu entorno.
2. Possibilidades de perceber o seu crescimento e dos pares, tendo como referência as partes do corpo.
3. A relação com as culturas populares, promovendo um acesso às brincadeiras tradicionais.
4. O estímulo ao desenvolvimento da linguagem oral com a apresentação de narrativas, poemas, cantigas populares.
5. As experimentações sensoriais com as possibilidades de múltiplas linguagens.
6. Os estímulos aos cinco sentidos, com as experiências de sabores, texturas e canções.
7. O desenvolvimento do respeito com os colegas, com o ambiente e com os profissionais inseridos neste espaço escolar.

Na faixa etária de 3 anos, percebemos um processo de continuidade, mas, também, um respeito ao ritmo de cada criança, neste intuito, observamos que as atividades retornam para os eixos temáticos iniciais, tendo a preocupação de não atropelar as etapas e respeitar o ritmo individual de cada criança.



# Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



Verificamos este caminhar nos seguintes aspectos do material didático referente a 3 anos:



1. As possibilidades de promover o autorreconhecimento.
2. O interesse pela leitura de histórias, revistas e outros gêneros textuais.
3. Propiciar momentos de interação com a linguagem escrita.
4. A ampliação das possibilidades de envolvimento com as múltiplas linguagens.
5. A ampliação dos estímulos sensoriais, afetivos, motores e cognitivos.
6. As possibilidades de interação com a natureza, com as mudanças e as transformações.
7. Ampliação do repertório de culturas lúdicas que promovam um desenvolvimento na oralidade e, principalmente, na sua construção como ser social.

No tocante as faixas etárias de 4 e 5 anos, vislumbramos que não ocorreu uma quebra na evolução das etapas de desenvolvimento, mas um processo contínuo com a mesma estratégia de respeito à evolução de cada indivíduo, pois percebemos uma ampliação com novas experiências, mas um retorno com um olhar definido para esta criança que, muitas vezes, necessita experienciar, explorar para, efetivamente, estabelecer como conhecimentos significativos.

Na faixa etária de 4 anos, a Coleção proporciona atividades que favoreçam os seguintes caminhos:

- 1) Potencializar momentos de interação com a linguagem escrita, manuseando diferentes portadores de texto, sem esquecer de estimular as histórias que propiciam a identidade cultural.
- 2) Estimular as observações, apreciação e releituras num conceito de múltiplas linguagens.
- 3) Estimular os diálogos e as interações, propiciando que elaborem entre si e compreendam a importância das regras.
- 4) O ato de escutar e ampliar esta escuta num processo imaginável de criação, possibilitando geração de ideias.
- 5) Vivenciar situações de investigação com um olhar de observação para as transformações do meio ambiente.



## Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



- 6) O exercício da relação com os conceitos matemáticos em situações sociais.
- 7) O incentivo à colaboração entre pares e, conseqüentemente, um olhar solidário para o mundo que o cerca.

No contexto do volume referente à etapa de 5 anos, percebemos um caminhar para a relação significativa com a leitura e a escrita, sem desrespeitar o processo de desenvolvimento de cada indivíduo, bem como o olhar para a infância e a permanência das possibilidades de continuar vivenciando situações lúdicas. Verificamos, no volume de 5 anos, os seguintes aspectos:

- 1) Ampliação do processo de autonomia.
- 2) O estímulo à elaboração de produções escritas.
- 3) As potencialidades com relação aos números, medidas e espaços, num contexto de situações usuais do cotidiano.
- 4) O olhar de observação para as várias expressões artísticas, estimulando o senso criativo.
- 5) Vivenciar situações em que a brincadeira e a interação se façam presentes no cotidiano das crianças.
- 6) A compreensão e a transmissão de mensagens.
- 7) Possibilitar que participem de situações de respeito ao ambiente natural e social.
- 8) O estímulo para que esta criança se manifeste, fale e demonstre, de forma harmoniosa, seus desejos.

Consideramos que todos os volumes se conectam num respeito às etapas de cada criança, se integrando e se complementando num processo contínuo de interação e construção de conhecimentos.

Verificamos que as atividades dos alunos da **Coleção Brincando e Aprendendo** (2 a 5 anos), em todos os volumes, propiciam atividades pautadas nos campos de experiências, garantindo os direitos de aprendizagem e atendendo aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecido no conceito de desenvolvimento infantil, concluindo que estão consoantes às orientações previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que retratam bem o que almejamos para a criança, vista como





## Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



...ntro do planejamento curricular, sujeito histórico e de direitos, que constrói sua identidade pessoal e coletiva por meio das relações e práticas cotidianas que vivencia:

- O conhecimento de si, e do outro, por meio de experiências sensoriais, expressivas e corporais, que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos das crianças.
- A imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- A possibilidade de as crianças viverem experiências narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e o convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
- A curiosidade, a exploração, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.
- A interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais.
- A interação e o conhecimento, pelas crianças, das manifestações e tradições culturais brasileiras.



**Coleção Brincando e Aprendendo** (2 a 5 anos), tem especificidades que estão de acordo e contemplam os objetivos da Proposta da Rede de Infância da Secretaria de Educação de São Benedito, e tem como maior objetivo contribuir, significativamente, na formação integral das crianças, possibilitando a elas autonomia para que possam ler o mundo, solucionar problemas cotidianos e, como cidadãos, serem agentes de transformação da sociedade.

Ressaltamos, ainda, que nenhum livro didático tem um fim em si mesmo, no entanto, ele deve ser visto como uma grande janela de oportunidades para novas



## Secretaria de Educação de Tamandaré-PE



aprendizagens, sendo utilizado como um recurso, uma fonte de apoio para o desenvolvimento do trabalho em sala de aula.

Por isso, pensamos em um material que possibilite a esses sujeitos a ação, a troca, a produção, a sistematização e a construção do conhecimento, sendo assim, um instrumento mediador do processo de ensino-aprendizagem, com o respeito ao direito de ser criança e vivenciar a infância. Assim, vislumbramos na **Coleção Brincando e Aprendendo** (2 a 5 anos) os eixos que integram a Educação Infantil, o brincar e o interagir, porém, pautado em situações significativas que propiciam a inserção da literatura infantil em duas etapas, o estímulo ao deleite nas narrativas, contos e outros gêneros, bem como a segunda etapa, o olhar pedagógico desta leitura na ampliação do vocabulário e de novos conhecimentos.

Isto posto, e subsidiada por essas orientações e análises, a Equipe Técnica responsável por este parecer, atesta que a **Coleção Brincando e Aprendendo** (2 a 5 anos), atrelada à Proposta de Formação de Educadores, que propicia um processo de ampliação no perfil dos profissionais inseridos neste segmento, com um olhar não só no contexto teórico, mas, também, emocional e social, e estando em consonância com as orientações gerais do trabalho com a Educação Infantil do MEC, bem como com as concepções teóricas que embasam tais orientações, e contribuirá, significativamente, para o desenvolvimento das crianças da Rede Municipal de Tamandaré.

Ilmara Lima da Silva  
Secretária de Educação  
Portaria nº 262/2021





### JUSTIFICATIVA TÉCNICA

**MATERIAL: COLEÇÃO LENDO E ESCRREVENDO VOLTA E MEIA VAMOS DAR, MUITAS HISTÓRIAS VAMOS CONTAR**  
**EDITORA: APRENDER EDITORA**

Este parecer tem como objetivo apresentar reflexões e embasamentos que possam garantir a equidade dos parâmetros de escolha para a compra do Material Didático Estruturado, para alunos de 3 a 5 anos, atrelado a um Projeto de Formação de Educadores, para possibilitar e garantir o direito das crianças de aprender e se desenvolver de modo integral. Em consonância com os documentos oficiais e com as orientações do Ministério da Educação, o objetivo principal do investimento versa sobre a garantia de que as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), sejam efetivadas pelas escolas. Cada instituição é responsável pela organização do seu currículo, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais. As vivências dessas práticas necessitam ser orientadas para que sejam intencionalmente planejadas, pois colaboram para a construção das identidades das crianças, para a aprendizagem e o desenvolvimento delas. Na perspectiva de garantir esse direito, a Secretaria de Educação do Município de Petrolina atesta a garantia técnica da obra **Lendo e Escrevendo, Volta e Meia Vamos Dar, Muitas Histórias Vamos Contar – 3, 4 e 5 anos**. Para atestar a garantia técnica, com embasamento teórico e pedagógico, a SEDUC analisou a referida Coleção, tendo como base e referências a Resolução 5, de 17 de dezembro de 2009, as DNCEI e a terceira versão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). De acordo com tais documentos, o educar e o cuidar, processos essenciais na primeira etapa da Educação Básica, necessitam ser trabalhados de modo indissociado. Deste modo, considera-se que, nos ambientes de aprendizagem, é necessário pensar “um currículo sustentado nas relações, nas interações e em práticas educativas intencionalmente voltadas para as experiências concretas da vida cotidiana, para a aprendizagem da cultura, pelo convívio no espaço da vida coletiva e para a produção de narrativas, individuais e coletivas, através de diferentes linguagens” (MEC, 2009a). Assim, subsidiada por essas orientações, a equipe técnica responsável por esse parecer vem atestar que a **Coleção Lendo e Escrevendo, Volta e Meia Vamos Dar, Muitas Histórias Vamos Contar – 3, 4 e 5 anos**, atrelada à Proposta de Formação e Acompanhamento, está em consonância com as orientações gerais do trabalho com a Educação Infantil do MEC, bem como com as concepções teóricas que embasam tais orientações. A referida Coleção tem especificidades que estão de acordo e contemplam os objetivos da Proposta Pedagógica da Educação Infantil da Secretaria de Educação do Município de Tamandaré a serem destacadas: a organização das atividades a partir dos eixos estruturantes e norteadores das práticas pedagógicas, segundo as DCNEI, interações e brincadeiras, o acesso a diferentes linguagens verbais e não verbais, a diferentes gêneros orais e escritos, nos quais, a criança estabelecerá relações com as práticas sociais do seu contexto social, histórico e cultural, por meio de experiências em que ela irá estabelecer sentidos e significados sobre conhecimentos cotidianos e científicos. Tendo em vista as referidas informações acima citadas e comprovações que atestam a qualidade da Coleção e da capacidade técnica para a realização do trabalho, a equipe da SEDUC atesta e ratifica a importância de adquirir o Material Estruturado, bem como o Projeto de Formação Contínua e Acompanhamento *in loco* para colaborar com a Educação Infantil efetivamente, como primeira etapa da Educação Básica.

  
Silmara Lima da Silva  
Secretária de Educação  
Portaria nº 262/2011

